

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе  
Для направленности:  
Преподавание информатики в начальной школе  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Разработчик: Татьяна  
Александровна Адаева,  
преподаватель

Троицк, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля – ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе  
Для направленности: Преподавание информатики в начальной школе.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена по модулю.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе начальной школе студент должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатики», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
У2.	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У3.	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
У4.	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
У5.	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении информатики;
У6.	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
У7.	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
У8.	организовывать работу учеников за компьютером

З1.	теоретические основы методики обучения информатики(технологии) в начальной школе;
З2.	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатики в начальной школе;
З3.	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику(технологию);
З4.	типы, виды уроков информатики(технологии), технология их проведения в начальной школе;
З5.	современные технологии обучения информатики (технологии).

### Элементы

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики(технологии) языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе проводится в форме зачета (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр) и экзамена по модулю.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации в форме зачета определяется системой зачтено-не зачтено.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена по модулю определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Оценочные материалы предназначены для проведения зачета (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр), экзамена по модулю и оценки результатов освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **4.1. Проверяемые результаты**

##### **Умения:**

У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы

. У7. организовывать работу учеников за компьютером

##### **Знания:**

З1. теоретические основы методики обучения информатики(технологии) в начальной школе;

32. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатики(технологии) в начальной школе;
33. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику(технологию);
34. типы, виды уроков информатики(технологии), технология их проведения в начальной школе;
35. современные технологии обучения информатики(технологии).

#### **Элементы**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.
- ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **4.2. Условия проведения и задания для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**Место проведения:** кабинет 301

**Продолжительность:** зачет – 2 часа, дифференцированный зачет – 2 часа, экзамен по модулю – 6 часов.

**Оборудование:** зачет – не требуется, дифференцированный зачет – не требуется, экзамен по модулю - ПК, экран, проектор

**Расходные материалы:** распечатанный раздаточный материал

#### **Задание для проведения зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Инструкция** Задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета содержит 2 части: 1 – тестирование, 2 – практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

#### **I. Тестирование**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	
1	Соотнесите требования к результатам нового стандарта с их классификацией: 1) умения, 2) умение учиться, 3) мотивация к обучению и познанию.	1 — предметные, 2 — метапредметные, 3 — личностные
2	Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками: 1) объяснение, 2) беседа, 3) рассказ.	1 — изложение материала с доказательством, анализом, пояснением; 2 — вопросы и ответы; 3 — последовательное изложение учебного материала описательного характера
3	Назовите исполнителя алгоритма, который передвигается по клетчатому полю и выполняет команды: ВВЕРХ,	Чертежник (УМК Перспективная начальная школа)

	ВНИЗ, ВПРАВО, ВЛЕВО.	
4	Методический комплект какого автора содержит набор компьютерных программ?	Матвеева Н.В.
5	Предметная линия, изучение которой не предусмотрено в курсе информатики программы «Школа России».	Алгоритмы и исполнители
6	Восстановите соответствие между формами записи алгоритмов и их характеристикой: 1) словесная, 2) графическая, 3) программная, 4) псевдокод.	1 — описание действий на обычном языке; 2 — использование геометрических фигур и стрелок; 3 — запись на языке программирования; 4 — полужформализованный язык
7	Предметные результаты области «Математика и информатика» должны обеспечивать развитие логического и ... мышления.	алгоритмического
8	История введения предмета информатика в отечественной школе выделяет ... основных этапов.	3
9	Сопоставьте компоненты УМК по информатике с принадлежащим им структурным материалом: 1) учебник, 2) компьютерный практикум.	1 — теоретический материал; 2 — инструкции по выполнению
10	На уроках информатики в начальной школе надо не столько знакомить учащихся с содержанием дисциплины «Информатика», сколько учить детей работать с ...	

## II. Практическое задание

Инструкция по выполнению практического задания:

1. Определите, формированию каких навыков посвящен данный фрагмент
2. Заполните таблицу по ходу фрагмента урока создайте презентацию, разбивая его на этапы (укажите названия этапов)

### **Фрагмент урока:**

**Тема:** Знакомство с компьютером. Назначение и основные устройства.

**Цель фрагмента:** Сформировать первичное представление о компьютере как универсальной машине для работы с информацией; познакомить с основными устройствами и их назначением.

**Оборудование:** Настольный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), проектор, презентация с изображениями устройств, карточки с заданиями.

### **1. Организационный момент и мотивация (2–3 минуты)**

**Учитель:** Ребята, отгадайте загадку:

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космос он летает,

И даёт прогноз погоды.

Миллионы вычислений

Может сделать за минуту.

Догадались? Без сомнений,

Это... (Компьютер)

**Учитель:** Верно! Сегодня мы отправляемся в гости к этому умному помощнику. Посмотрите на доску. (На слайде — изображение компьютера и различных устройств: телефон, калькулятор, телевизор, печатная машинка). Скажите, зачем нам нужен компьютер? Почему мы не можем обойтись только телефоном или калькулятором? *(Ответы детей: чтобы смотреть мультики, играть, печатать тексты, считать большие числа).*

**Учитель:** Правильно. Компьютер — это **универсальный инструмент**. Он может заменить и телевизор, и печатную машинку, и калькулятор. Он умеет работать с разными видами информации: текстом, звуком, картинками.

## 2. Основная часть. Знакомство с устройствами (10–12 минут)

**Учитель:** Посмотрите на наш компьютер. Он похож на человека? У него есть «тело», «глаза», «руки» и «мозг»? Давайте познакомимся с его «органами».

**(А) Системный блок («Мозг» компьютера)** **Учитель:** Это самая главная часть — **системный блок**. Внутри него находятся все важные детали. *Как вы думаете, почему мы называем его мозгом?* *(Ответы детей: он думает, всё запоминает).* Да, здесь хранятся все наши фотографии, игры и документы. Без него компьютер не работает.

**(Б) Монитор («Экран» или «Глаза»)** **Учитель:** А это **монитор**. На что он похож? (На телевизор). Верно. Монитор показывает нам всё, что происходит внутри «мозга». Мы видим буквы, картинки и видео именно здесь. Это наши «глаза» в мир информации.

**(В) Клавиатура («Руки» компьютера)** **Учитель:** Посмотрите на эти кнопки. Это **клавиатура**. С её помощью мы «разговариваем» с компьютером — печатаем буквы и цифры. *Как вы думаете, почему это «руки»?* *(Ответы детей: мы нажимаем пальцами).* Правильно! Наши пальцы нажимают на кнопки, а компьютер записывает наши мысли.

**(Г) Мышь («Указка»)** **Учитель:** И последний важный помощник — **компьютерная мышь**. Она не настоящая мышка, она не пищит и не ест сыр. Она помогает нам управлять стрелочкой (курсором) на экране. *Что делает правая кнопка? А левая?* *(Ответы детей: левая выбирает, правая вызывает меню).* Отлично! Мышь помогает нам указывать компьютеру, что именно мы хотим сделать.

## 3. Физкультминутка «Мы — части компьютера» (2 минуты)

**Учитель:** Встаньте и повторяйте за мной!

- Мы — **системный блок**: стоим ровно, руки по швам (мы — главные).
- Мы — **монитор**: смотрим прямо перед собой (повороты головы влево-вправо).
- Мы — **клавиатура**: быстро-быстро стучим пальчиками по парте.
- Мы — **мышка**: крутим кулачком правой руки (будто крутим колёсико мыши).

## 4. Закрепление (3–4 минуты)

**Игра «Собери компьютер»** **Учитель:** На доске я прикреплю карточки с названиями устройств. Ваша задача — соединить название с правильной картинкой. (На доске перемешаны изображения и подписи: *Системный блок, Монитор, Принтер (лишний), Клавиатура*). Дети выходят по очереди и соединяют линией название и устройство.

**Вопросы на закрепление:**

1. Какое устройство называют «мозгом» компьютера? (Системный блок).

2. Где мы видим результат работы компьютера? (На мониторе).
3. С помощью какого устройства мы вводим текст? (Клавиатура).
4. Что помогает нам двигать стрелочку по экрану? (Мышь).

## 5. Рефлексия (2 минуты)

**Учитель:** Наше знакомство состоялось! Скажите, какое устройство вам показалось самым интересным? И самое главное правило: без разрешения взрослых нельзя включать системный блок и нажимать кнопки! Вы отлично справились с ролью исследователей!

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма организации деятельности
?	?	?	?

**Ход фрагмента урока информатики по \_\_\_\_\_**

1. \_\_\_\_\_

Разработано:

*Т.А.Адаева*

**Задание для проведения дифференцированного зачета  
по МДК 04.01 Теоретические и методические основы  
преподавания информатики в начальной школе  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Инструкция** Задание для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета содержит 3 части в двух вариантах: 1 – тестирование, 2 – работа с понятиями, 3 – работа с фрагментом урока. Каждое задание оценивается в баллах. Перевод баллов в отметку будет производиться согласно критериям, представленным в п. 5 настоящего ФОС.

Время выполнения задания – 2 часа.

**1 вариант  
I -тестирование**

№	Вопрос	Ответ
1	Какова основная цель введения информатики в начальной школе?	Формирование основ информационной грамотности, развитие логического и алгоритмического мышления, знакомство с базовыми понятиями информатики.
2	Назовите три основных вида универсальных учебных действий (УУД), формируемых на уроках информатики.	Личностные, регулятивные, познавательные.
3	Какой метод обучения предполагает совместную деятельность учителя и учащихся по решению учебной задачи через систему вопросов и ответов?	Беседа.

- 4 Как называется графическая форма записи алгоритма с использованием геометрических фигур (блоков) и стрелок? Блок-схема.
- 5 Какой исполнитель алгоритмов часто используется в УМК «Перспективная начальная школа» для обучения программированию в начальной школе? Чертёжник.
- 6 Что такое псевдокод? Полуформализованный язык описания алгоритмов, сочетающий элементы естественного языка и конструкций программирования.
- 7 Какой компонент УМК по информатике содержит инструкции по выполнению практических заданий на компьютере? Компьютерный практикум (рабочая тетрадь с практическими заданиями).
- 8 Какое мышление, наряду с логическим, должны развивать предметные результаты по математике и информатике? Алгоритмическое мышление.
- 9 Какой компонент УМК по информатике содержит инструкции по выполнению практических заданий на компьютере? Компьютерный практикум (рабочая тетрадь с практическими заданиями)
- 10 Какая форма работы на уроке информатики позволяет развивать коммуникативные УУД и навыки работы в команде? Работа в парах или группах.

## II – часть

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

Методика обучения информатики  
Цель обучения

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

ФГОС НОО  
УРУ  
ИКТ

## III – работа с фрагментом урока

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Фрагмент урока: «Интернет — полезная и опасная сеть»

Цель фрагмента: Сформировать у учащихся первичные представления об опасностях в сети Интернет и правилах безопасного поведения.

Оборудование: Интерактивная доска или проектор, презентация с картинками, карточки с ситуациями.

---

### 1. Организационный момент и мотивация (2–3 минуты)

Учитель: Ребята, кто из вас сегодня утром пользовался интернетом? (Дети поднимают руки). А для чего вы его использовали? (Ответы детей: посмотреть мультфильм, поиграть, узнать домашнее задание, пообщаться с друзьями).

Верно, интернет — это огромная библиотека и игровая площадка одновременно. Но, как и на обычной улице, в интернете есть свои правила безопасности. Если их не знать, можно попасть в беду. Сегодня мы станем «интернет-детективами» и научимся распознавать опасности.

### 2. Основная часть. Работа с ситуациями (10–12 минут)

Учитель: Представьте, что вы сидите за компьютером. На экране появляется окошко: «Вы выиграли миллион конфет! Нажмите здесь, чтобы забрать приз!». Что вы сделаете? (Дети предлагают варианты).

Правильно, нажимать на такие яркие картинки нельзя! Это называется реклама. Часто за такими картинками прячутся вирусы или плохие сайты. Это первое правило:

⊖ **Правило №1:** Не нажимай на подозрительные баннеры и всплывающие окна.

Учитель показывает на слайде пример яркой рекламы.

Учитель: А теперь другая ситуация. Вам пишет незнакомый человек в игре или в социальной сети: «Привет! Я твой друг, давай дружить. Скажи, в каком городе ты живешь и в какой школе учишься». Что вы ответите? (Обсуждение).

Этого делать нельзя. В интернете много людей, которые могут притворяться добрыми, а на самом деле хотят навредить. Это второе правило:

⊖ **Правило №2:** Никогда не рассказывай незнакомцам в интернете свой адрес, номер телефона и школу.

Учитель показывает на слайде иконку «Незнакомец».

Учитель: Третья ситуация. Вы скачали игру или программу, и компьютер начал «тормозить» или показывать странные картинки. Что случилось? (Ответы детей).

Это вирус. Он попал в компьютер из-за небезопасного скачивания. Это третье правило:

⊖ **Правило №3:** Скачивай игры и программы только с разрешения родителей и из проверенных мест.

### 3. Физкультминутка «Безопасный клик» (2 минуты)

Учитель: Встаньте. Я буду называть действия.

- Если действие безопасное — хлопаем в ладоши.
  - Если опасное — топаем ногами.
1. Читать электронную книгу.
  2. Кликать на мигающую рекламу «Вы миллионер».
  3. Общаться с мамой по видеосвязи.
  4. Говорить незнакомцу свой домашний адрес.



**2 вариант**  
**I -тестирование**

№	Вопрос	Ответ
1	Какова основная цель введения информатики в начальной школе?	Формирование основ информационной грамотности, развитие логического и алгоритмического мышления, знакомство с базовыми понятиями информатики.
2	Назовите три основных вида универсальных учебных действий (УУД), формируемых на уроках информатики.	Личностные, регулятивные, познавательные.
3	Какой метод обучения предполагает совместную деятельность учителя и учащихся по решению учебной задачи через систему вопросов и ответов?	Беседа.
4	Как называется графическая форма записи алгоритма с использованием геометрических фигур (блоков) и стрелок?	Блок-схема.
5	Какой исполнитель алгоритмов часто используется в УМК «Перспективная начальная школа» для обучения программированию в начальной школе?	Чертёжник.
6	Что такое псевдокод?	Полуформализованный язык описания алгоритмов, сочетающий элементы естественного языка и конструкций программирования.
7	Какой компонент УМК по информатике содержит инструкции по выполнению практических заданий на компьютере?	Компьютерный практикум (рабочая тетрадь с практическими заданиями).
8	Какое мышление, наряду с логическим, должны развивать предметные результаты по математике и информатике?	Алгоритмическое мышление.
9	Какой компонент УМК по информатике содержит инструкции по выполнению практических заданий на компьютере?	Компьютерный практикум (рабочая тетрадь с практическими заданиями)
10	Какая форма работы на уроке информатики позволяет развивать коммуникативные УУД и навыки работы в команде?	Работа в парах или группах.

**II – часть**

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

Методика обучения информатики  
Цель обучения

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

ФГОС НОО  
ФОП  
ИКТ

**III – работа с фрагментом урока**

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

**Тема:** Знакомство с текстовым редактором. Ввод и редактирование текста.

**Цель фрагмента:** Научить учащихся запускать программу, вводить текст с клавиатуры, исправлять ошибки и сохранять документ.

**Оборудование:** Компьютерный класс, текстовый редактор (открыт на всех ПК), проектор, презентация, образец приглашения.

---

### 1. Организационный момент и постановка задачи (3 минуты)

**Учитель:** Ребята, совсем скоро наступит замечательный праздник. Какой? (Ответы детей: Новый год, 8 Марта, День знаний). Представьте, что мы хотим пригласить наших друзей из другого класса на чаепитие. Как мы это сделаем? (Ответы: устно, запиской на листочке). А если мы хотим сделать красивое и аккуратное приглашение для всего класса? Писать от руки 30 открыток — очень долго. Здесь нам поможет компьютер! У него есть специальная программа для работы с текстом — **текстовый редактор**. Сегодня мы научимся создавать в нём документы.

### 2. Актуализация знаний и ввод инструкций (5 минут)

**Учитель:** Посмотрите на экран. (На слайде открыт интерфейс программы). Это наш рабочий лист. Он похож на чистый лист бумаги в тетради.

Давайте разберёмся с «инструментами»:

1. **Курсор:** Мигающая палочка |. Она показывает, где появится буква, которую вы нажмёте. (Сравнение: как указка в книге).
2. **Клавиши алфавита:** С их помощью мы печатаем буквы.
3. **Клавиша *Enter* (Ввод):** Нажимаем её, когда закончили писать предложение и хотим перейти на новую строку.
4. **Клавиша *Backspace* (Стрелка влево над *Enter*):** Если мы ошиблись, эта кнопка стирает букву слева от курсора.
5. **Клавиша *Delete* (*Del*):** Стирает букву справа от курсора.

### Правила работы за компьютером:

- Спина прямая, ноги на полу.
- Руки на клавиатуре лежат свободно.
- Смотрим то на экран (проверяем текст), то на клавиатуру (ищем буквы).

### 3. Практическая работа «Печатаем приглашение» (10–12 минут)

**Учитель:** Открываем программу. (Учитель показывает на своём компьютере через проектор). У нас с вами есть образец текста. Давайте напечатаем его вместе.

#### Приглашение

Дорогие друзья! Приглашаем вас на чаепитие в честь окончания четверти. Ждём вас в пятницу в 14:00 в нашем классе. Угощение приносите с собой!

Ваш 3 «А» класс.

(Учитель диктует текст медленно, делая паузы после знаков препинания. Дети печатают).

**Учитель:** Молодцы! А теперь давайте представим, что мы ошиблись. Я специально пропущу слово «друзья». Смотрите: «Дорогие!». Что делать? (Ответы детей). Правильно! Ставим курсор после слова «Дорогие» (кликаем там мышкой) и нажимаем клавишу **пробел**. Слово встало на место.

А если мы написали слово с ошибкой? Например, «пяница» вместо «пятница». Ставим курсор в середину слова (после буквы «я») и нажимаем клавишу **Delete**. Буква «я» исчезла. Теперь печатаем «тниц».

### 4. Физкультминутка для глаз и рук (2 минуты)

**Учитель:** Наши пальчики потрудились, а глазки устали смотреть в одну точку.

- **«Буратино»:** Сильно зажмуриваем глаза на 3 секунды, потом широко открываем (повторить 3 раза).
- **«Часики»:** Смотрим вправо-влево, голова неподвижна.



**Вопросы к экзамену  
по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания  
иностранного языка в начальной школе  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

**Вариант № 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

**Преподаватель:**  
Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по информатики(технологии) для 3 класса Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по Работа с текстовой программой

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

**Преподаватель:**

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 4 класса Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (Информация. Интернет)

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Графический редактор

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса Групповой проект в рамках изучаемой тематики

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 4 класса Робототехника. Виды роботов

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 4класса Конструирование робота

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

**Преподаватель:**

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 4класса Программирование робота Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Адаева Т.А. \_\_\_\_\_

Разработано:

Т.А. Адаева

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выполнения заданий зачета происходит по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Уровень и полнота освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70-100% тестовых заданий. Обучающийся различает языковые явления, виды речевой деятельности и дает верное пояснение этапам фрагмента урока по информатике(технологии).
не зачтено	Обучающийся не знает учебный материал, не может ответить на вопросы тестирования, допускает более 50% ошибок в тестировании, плохо ориентируется в языковых явлениях, видах речевой деятельности и не может определить этапы фрагмента урока по информатике(технологии).

Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета происходит по четырехбалльной системе 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) с учетом общей суммы баллов, полученной при выполнении тестирования

, а также работы с фрагментом урока. Максимальная сумма баллов – 55.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	50-55 баллов
4 (хорошо)	44-49 баллов
3 (удовлетворительно)	38-43 балла
2 (неудовлетворительно)	32-37 баллов

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Лист оценивания выполнения заданий экзамена по модулю

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения УЗ	баллы	
I. Соответствие содержания учебного занятия теме и цели УЗ	Цель сформулирована кратко и емко, соответствует параметрам задания	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно	1	
II. Соответствие уровня сложности материала, его объёма возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуация и т.д)	1	
	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	
	Излагаемый студентом материал расширяет кругозор мл.школьников по теме	2	
III. Формулировка цели УЗ	Студент привлекает уч-ся к определению темы и цели УЗ	1	
	Студент подводит итог после каждого этапа и сообщает цель нового этапа	1	
IV. Использование разнообразных форм организации работы уч-ся	Студент использует и методически грамотно организует индивидуальную, фронтальную, хоровую работу, работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	
V. Демонстрация элементов современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан ПиН	1	
	Содержание презентации соответствует содержанию урока, уместно используется	1	
	Применяются игровые технологии; в течение УЗ следит за осанкой учащихся во время работы	1	
VI. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности	1	
	Используются сигнальные карточки и др. средства обратной связи	1	
VII. Подведение итогов УЗ	Результаты УЗ соотнесены с поставленными целями для уч-ся	1	
VIII. Методическая грамотность в построении УЗ	УЗ имеет четкую структуру, этапы по обучению указанному в параметрах задания виду речевой деятельности четко прослеживаются	1	

Итого баллов, оценка:

---

Критерии оценивания:

16-13 б - «отлично»

12 б – 10 б – «хорошо»

9-7 б – «удовлетворительно»

Выводы и

рекомендации

---

---

---

---

---

Ф.И.О.

Подпись